

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вытегорского
муниципального района «Детский сад «Колокольчик»

Утверждено
заведующий ЗДОУ ВМР
«Детский сад «Колокольчик»
Л.В. Гаришкова
26 августа 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей младшего дошкольного возраста
«Волшебные блоки Дьенеша»**

срок реализации программы: 1 год

направленность: социально-гуманитарная

Реализаторы программы:
Воспитатель
1 квалификационной категории
Стаканова Ольга Васильевна

г. Вытегра, 2022г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1 Описание методов, принципов, форм работы, и средств	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1. Особенности осуществления образовательного процесса	9
3.2. Перспективный план работы кружка « <i>Волшебные блоки Дьенеша</i> » для детей 3-4 лет.....	10
Список используемой литературы	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения. Ребенок растет, и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. **Блоки Дьенеша** – дидактический материал является международным математическим материалом и используется для обучения **детей** математике с 1 года до 10 лет. Этот дидактический материал очень эффективен в качестве предматематической подготовке к школе. Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни **детей**.

Благодаря играм с **блоками Дьенеша у детей** развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Рабочая программа «Волшебные блоки Дьенеша» во второй младшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный

год **разработана** на основе методических пособий «*Дидактические игры-занятия в ДОУ*» младший возраст выпуск №1, автор Е. Н. Панова, и методические советы по использованию дидактических игр с **блоками Дьенеша** и логическими фигурами «*Давайте вместе поиграем*», авторы: Леявина Н. О, Финкельштейн Б. Б.

Цель: развитие умственных способностей в комфортной среде.

Задачи **программы:**

Образовательные:

- ✓ Формировать умение следовать устным инструкциям;
- ✓ Познакомить **детей** с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник.

Развивающие:

- ✓ Развивать у **детей** мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение, познавательные процессы (*восприятие, внимание, память, воображение*));
- ✓ Развивать мелкую моторику рук и глазомер, творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- ✓ Формировать стремление доводить дело до конца.

Срок реализации **программы** – 1 год.

Возрастные особенности **детей 3-4 лет**

Младший возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым

отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Его общение становится внеситуативным.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об **окружающем**. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем **свидетельствуют** многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

Игра - любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (*одежда, посуда, игрушки*).

Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «*деятели*», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

1.2 Планируемые результаты освоения программы «*Волшебные блоки Дьенеша*»

К концу учебного года дети могут:

- ✓ сравнивать, анализировать, классифицировать;
- ✓ знать цвет, форму, размер;
- ✓ ориентироваться в ориентировке на плоскости и в пространстве
- ✓ уметь пользоваться схемами;
- ✓ различать геометрические фигуры по величине, форме, цвету;
- ✓ уметь классифицировать и обобщать предметы по признакам;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание методов, принципов, форм **работы**, и средств.

1. Принципы

Принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач *«от простого к сложному»*, *«от хорошо известному к малоизвестному и незнакомому»*;

Принцип развивающего обучения. Умственное развитие ребенка зависит от обучения. Л. С. Выготский **разработал** теорию взаимоотношения обучения и развития, известную как учение о "зоне ближайшего развития". Если ребенок сегодня выполняет задание с помощью взрослого, то завтра он будет выполнять его самостоятельно.

Принцип возрастных особенностей и индивидуальных способностей: в соответствии с этим принципом должны учитываться характер, способности и интересы.

Принцип доступности: Учебный материал, излагаемый педагогом, должен быть понятен ребенку, соответствовать его возрасту, уровню подготовки и развития. Новое содержание должно быть связано с имеющимися у **детей знаниями**, с их личным опытом.

Принцип наглядности: выступает средством обучения (*использование схем, учебных картинок*) и средством познания (*наглядность выступает источником информации*).

2. Формы **работы**:

Форма проведения занятий: занятия в **кружке** проводятся в интегрированной форме, совместная деятельность, индивидуальная **работа**.

- ✓ Непосредственная образовательная деятельность, обеспечивающая наглядность, системность и доступность, смену деятельности

- ✓ Самостоятельная деятельность **детей** в математическом центре (развивающие игры, логико-математические игры, дидактические игры, логические упражнения)
- ✓ Совместная и самостоятельная игровая деятельность **детей** (*сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры*)

3. Методы и приемы:

Наглядные (*плакаты, таблицы, схемы, зарисовки, показ*);

Словесные (*рассказ, объяснение, беседа, художественное слово*);

Практические (сравнение, экспериментирование, упражнения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры).

4. Средства: **блоки Дьенеша**, схемы, ИКТ.

Решение образовательных задач **рабочей программы «Волшебные блоки Дьенеша»** осуществляется в игровой деятельности **детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью **детей** и основной формой образовательной **работой с дошкольниками**.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Режим занятий:

Занятия **кружка «Волшебные блоки Дьенеша»** проводятся с детьми второй младшей группы (3-4 лет, во вторую половину дня: 2 раза в месяц, длительность – до 15 минут.

Использование **Блоков Дьенеша**, как средство сенсорного развития **детей** младшего дошкольного возраста. Не смотря на то, что логическое мышление у дошкольников только начинает развиваться, **работать с блоками Дьенеша** можно начать уже со второй младшей группы.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с **Рабочей программой** является создание содружества «*родители-дети-педагоги*», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Дата	Мероприятие
Октябрь	Буклет «Роль игры с логическими блоками Дьенеша для детей второй младшей группы»
Май	Представление опыта работы: оформление презентации « <i>Волшебные блоки Дьенеша за 2022-2023 уч. гг</i> »

3.2. Перспективный план работы кружка «Волшебные блоки Дьенеша» для детей 3-4 лет

Месяц	Тема	Программное содержание	Страница
Октябрь	«Незнайка и его друзья»	1. Познакомить детей с прямоугольником; 2. Упражнять в умении различать и называть прямоугольник и квадрат, квадратную и прямоугольную форму предметов.	Стр. 26 Е. Н. Панова
	«Треугольник»	1. Уточнить знания детей о геометрической фигуре – треугольник; 2. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать; 3. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.	Стр. 27-28 Е. Н. Панова
Ноябрь	«Круг»	1. Уточнить знания детей о геометрической фигуре - круг; 2. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать; 3. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.	Стр. 29 Е. Н. Панова
	«Квадрат»	1. Уточнить знания детей о геометрической фигуре - квадрат; 2. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать; 3. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.	Стр. 30-31 Е. Н. Панова

Декабрь	«Друзья»	1. Закреплять умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы, обобщать, классифицировать геометрические фигуры по свойствам и признакам; 2. Находить общие для всех предметов группы признаки; 3. Развивать умение подобрать предметы по форме в соответствии с геометрическим образцом, учить различать геометрические фигуры.	Стр. 31-32 Е. Н. Панова
	«Круг. Овал»	1. Закреплять представление о геометрических фигурах, познакомить детей с понятием «овал», обогащать сенсорный опыт выделения овала; 2. Развивать мышление, память, внимание.	Стр. 33-34 Е. Н. Панова
Январь	«Поезд»	1. Учить детей <u>классифицировать геометрические фигуры по двум признакам</u>: цвету и форме.	Стр. 37-39 Е. Н. Панова
	«Прямоугольник»	1. Уточнить знания детей о геометрической фигуре (<i>прямоугольник</i>). 2. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать.	Стр. 40-41 Е. Н. Панова

Февраль	«Поможем Мальвине»	1. Развивать у детей логическое мышление , память, сообразительность; 2. Развивать умение обобщать объекты по трём свойствам (<i>форма, цвет, величина</i>)	Стр. 41-42 Е. Н. Панова
	«Овал»	1. Познакомить детей с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры, находить их в предметах окружающей обстановки ; 2. Развивать логическое мышление.	Стр. 42-43 Е. Н. Панова
Март	«Угощение для медвежат»	1. Развитие умение сравнивать предметы по одному-четырем свойствам; 2. <u>Понимание слов</u> : «разные», «одинаковые»	Стр. 6 «Давайте вместе поиграем»
	«К нам весна шагает...»	1. Формировать представление детей о времени года- весне. 2. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. 3. Закреплять умение разливать геометрические фигуры по форме и цвету. 4. Воспитывать заботливое отношение к животным	Стр. 49-51 Е. Н. Панова
А п р	«Художники»	1. Развитие умения анализировать	Стр. 7

Май		форму предметов; 2. Развитие умения сравнивать по их свойствам; 3. Развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения <i>(композиции)</i>).	«Давайте вместе поиграем»
	«Магазин»	1. Развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.	Стр. 7 «Давайте вместе поиграем»
	«Чудесный мешочек»	1. Закрепить умение классифицировать множества по двум свойствам (<i>цвет и форма, размер и форма</i>); 2. Развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее.	Стр. 57-59 Е. Н. Панова
	« Волшебные картинки, или Новые приключения колобка»	1. Развитие мыслительных операций, речи, умения обосновывать правильность суждений; 2. Закрепить понятие <u>детей о геометрических фигурах</u>: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;	Стр. 59-61 Е. Н. Панова

Список используемой литературы

1. Игры с логическими блоками Дьенеша *«Давайте вместе поиграем»*.
2. Е. Н. Панова *«Дидактические игры – занятия в ДОУ»* младший возраст, выпуск №1. ТЦ «Учитель».
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования *«Мир открытий»*, под общ. Ред. Л.Г. Петерсон, И.А Лыковой.