

Принято
на педагогическом совете
БДОУ ВМР «Детский сад «Колокольчик»
Протокол № 1 от «25» августа 2022 г.
Председатель: А.В. Паршукова



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ ВМР
«Детский сад «Колокольчик»
А.В. Паршукова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Вытегорского муниципального района
«Детский сад «Колокольчик»
на 2022 – 2023 учебный год

Вытегра, 2022г.

Пояснительная записка к учебному плану БДОУ ВМР «Детский сад «Колокольчик»

Учебный план составлен в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Занятия обеспечивают реализацию базового учебного плана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой и коррекционная программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида».

Ведущие цели: непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни, коррекция нарушений речи.

Дополнительно используются парциальные программы с целью всестороннего воспитания детей дошкольного возраста: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина с целью формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности с детьми составляет:

- в 1 младшей группе – не более 10 мин. (недельная – не более 1,5 часов);
- во 2 младшей группе – 15 мин. (недельная – не более 2 час. 45 мин.);
- в средней группе – 20 мин. (недельная – 4 час.);
- в старшей группе – 25 мин. (недельная – 6 час. 15 мин.);
- подготовительной к школе группе – 30 мин. (8 час. 30 мин.).

Базовый учебный план дополняется вариативной частью и региональным компонентом, который реализуется через парциальные программы и тематическое планирование, методики, технологии.

Педагоги реализуют индивидуальный подход к каждому ребенку, основанный на принципах педагогического сотрудничества и доверительного взаимодействия с его близкими людьми. Реализация программ, технологий и методик помогает становлению личностных, индивидуальных особенностей ребенка, формированию нравственных общечеловеческих ценностей.

В учебном плане идет увеличение числа занятий со второй младшей группы, т.к. учреждение использует вариативную часть учебного плана. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности по возрастным группам соответствует базовому учебному плану.

Реализуя комплексную общеобразовательную программу дошкольного образования «Мир открытий» педагоги наполняют жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов в жизненной активности.

РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вторая младшая группа	
Время	Режимные моменты
7.30 – 8.20	Прием детей в группе: взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие Беседы с детьми: познавательное и социально-коммуникативное развитие Наблюдение в центре природы: познавательное развитие Свободные игры: игра Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: познавательное и социально-коммуникативное развитие Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества: художественно-эстетическое развитие, познавательное и социально-коммуникативное развитие
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
8.30 – 8.50	Завтрак: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет здоровья, социально-коммуникативное развитие
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)
9.00-9.40	Непосредственно образовательная деятельность детей 9.00-9.15 10 мин – перерыв 9.25-9.40
9.40-10.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие)
10.00-11.35	Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познавательное и социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по развитию речи, предметному и социальному миру (познавательное и социально-коммуникативное развитие), беседа с детьми (познавательное и социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, мольбертах (художественно-эстетическое развитие)
11.35	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное и социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
11.45–12.10	Обед: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социально-коммуникативное развитие Подготовка ко сну: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны (физическое развитие).
12.10-15.00	Сон: здоровье (физическое развитие)
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия: физическое развитие, самообслуживание, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
15.20-15.50	Свободные игры: игра Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: познавательное и социально-коммуникативное развитие, самостоятельная деятельность детей
15.50-16.10	Полдник: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социально-коммуникативное развитие
16.10-17.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие) Прогулка: наблюдение в природе (познавательное и социально-коммуникативное развитие), труд в природе, подвижные игры (физическое и познавательное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по развитию речи, предметному и социальному миру (познавательное и социально-коммуникативное развитие), беседа с детьми (познавательное и социально-коммуникативное развитие), самостоятельная деятельность детей Уход детей домой взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие

Учебный план
составлен в соответствии с СП 2.4.3648 - 20
Вторая младшая группа

№ п/п	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
			II младшая группа (1)
1	«Познавательное развитие»	Познание Формирование целостной картины мира Формирование элементарных математических представлений Конструирование	2 0,5 1 0,5
2	«Речевое развитие»	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	1
3	«Художественно- эстетическое развитие»	Художественное творчество Рисование Лепка Аппликация Музыка	 1 0,5 0,5 2
4	«Физическое развитие»	Физическая культура	3
5	«Социально- коммуникативное развитие»	В ходе всех режимных моментов	
ВСЕГО:			10
Длительность условного часа в мин.			15
Региональный компонент			
Родной край			0,5
Вариативная часть (модульная)			
«Волшебные блоки Дьенеша»			0,5
ИТОГО:			11

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вторая младшая группа

Виды организованной деятельности	Количество в неделю
Базовая часть:	
Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	2
Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	1
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора	2
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыкальная	2
Двигательная	3
	10
Региональный компонент:	
Родной край	0,5
Вариативная часть:	
«Волшебные блоки Дьенеша»	0,5
Общее количество	11

**Режим реализации образовательных областей
в процессе детской деятельности в средней группе (1)**

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.10	Прием детей в группе: взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие Беседы с детьми: познавательное и социально-коммуникативное развитие Наблюдение в центре природы: познавательное и социально-коммуникативное развитие Свободные игры: игра. Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: познавательное и социально-коммуникативное развитие Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества: художественно-эстетическое развитие, познавательное и социально-коммуникативное развитие Подготовка к завтраку Со второй половины учебного года дежурства по столовой: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки здоровье, социально-коммуникативное развитие
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социально-коммуникативное развитие. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)
8.40 – 9.00	Завтрак: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет здоровье, социально-коммуникативное развитие
9.00 - 9.50	Непосредственно образовательная деятельность детей 9.00 – 9.20 перерыв 10 мин. 9.30 – 9.50
9.50 – 10.25	Игры ролевые, дидактические (познавательное и социально-коммуникативное развитие) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие)
10.25 – 12.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие) Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту (познавательное и социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое и познавательное развитие), ролевые игры (познавательное и социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познавательное и социально-коммуникативное развитие), беседа с детьми (познавательное и социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, мольбертах (художественно-эстетическое развитие) физкультурное на воздухе (физическое развитие, познавательное и социально-коммуникативное развитие)
12.00– 12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие
12.20– 12.50	Обед: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социально-коммуникативное развитие. Подготовка ко сну: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны.
12.50-15.00	Сон: здоровье (физическое развитие)
15.10-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия: физическое, речевое и социально-коммуникативное развитие
15.25-16.10	Полдник: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социально-коммуникативное развитие Свободные игры детей. Досуги, праздники - пятница Музыкальные, творческие игры ролевые, дидактические (познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие) Кружковая деятельность
16.10-17.30	Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту (познавательное и социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое и познавательное развитие), ролевые игры (познавательное и социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познавательное и социально-коммуникативное развитие), беседа с детьми (познавательное и социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, мольбертах (художественно-эстетическое развитие) Уход детей домой взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие

Учебный план
составлен в соответствии с СП 2.4.3648 - 20
средняя группа (1)

№ п/п	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
			Средняя группа 1
1	«Познавательное развитие»	Познание Формирование целостной картины мира Формирование элементарных математических представлений Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 1 0,5
2	«Речевое развитие»	Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	1
3	«Художественно- эстетическое развитие»	Художественное творчество: Рисование Лепка Аппликация Музыка	1 0,5 0,5 2
4	«Физическое развитие»	Физическая культура	3
5	«Социально- коммуникативное развитие»	В ходе всех режимных моментов	
ВСЕГО:			10,5
Длительность условного часа в мин.			20
Региональный компонент			
Родной край			0,5
Вариативная часть (модульная)			
«Ловкие пальчики»			0,5
Художественный труд			0,5
ИТОГО:			12

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средняя группа (1)

Виды организованной деятельности	Количество в неделю
Базовая часть:	
Познание Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	1 1 0,5
Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	1
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора Рисование Лепка Аппликация Музыкальная	1 0,5 0,5 2
Двигательная	3
	10,5
Региональный компонент:	
Родной край	0,5
Вариативная часть:	
«Ловкие пальчики»	0,5
Художественный труд	0,5
Общее количество	12

**Режим реализации образовательных областей
в процессе детской деятельности в средней группе (2)**

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.10	Прием детей в группе: взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие Беседы с детьми: познавательное и социально-коммуникативное развитие Наблюдение в центре природы: познавательное и социально-коммуникативное развитие Свободные игры: игра. Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: познавательное и социально-коммуникативное развитие Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества: художественно-эстетическое развитие, познавательное и социально-коммуникативное развитие Подготовка к завтраку Со второй половины учебного года дежурства по столовой: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки здоровье, социально-коммуникативное развитие
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социально-коммуникативное развитие. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)
8.40 – 9.00	Завтрак: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет здоровье, социально-коммуникативное развитие
9.00-9.50	Непосредственно образовательная деятельность детей 9.00 – 9.20 перерыв 10 мин. 9.30 – 9.50
9.50 – 10.25	Игры ролевые, дидактические (познавательное и социально-коммуникативное развитие) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие)
10.25 – 12.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие) Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту (познавательное и социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое и познавательное развитие), ролевые игры (познавательное и социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познавательное и социально-коммуникативное развитие), беседа с детьми (познавательное и социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, мольбертах (художественно-эстетическое развитие) физкультурное на воздухе (физическое развитие, познавательное и социально-коммуникативное развитие)
12.00– 12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие
12.20– 12.50	Обед: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социально-коммуникативное развитие. Подготовка ко сну: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны.
12.50-15.00	Сон: здоровье (физическое развитие)
15.10-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия: физическое, речевое и социально-коммуникативное развитие
15.25-16.10	Полдник: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социально-коммуникативное развитие Свободные игры детей. Досуги, праздники - пятница Музыкальные, творческие игры ролевые, дидактические (познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие) Кружковая деятельность
16.10-17.30	Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту (познавательное и социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое и познавательное развитие), ролевые игры (познавательное и социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познавательное и социально-коммуникативное развитие), беседа с детьми (познавательное и социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, мольбертах (художественно-эстетическое развитие) Уход детей домой взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие

Учебный план
составлен в соответствии с СП 2.4.3648 - 20
средняя группа (2)

№ п/п	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
			Средняя группа 2
1	«Познавательное развитие»	Познание Формирование целостной картины мира Формирование элементарных математических представлений Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 1 0,5
2	«Речевое развитие»	Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	1
3	«Художественно- эстетическое развитие»	Художественное творчество: Рисование Лепка Аппликация Музыка	1 0,5 0,5 2
4	«Физическое развитие»	Физическая культура	3
5	«Социально- коммуникативное развитие»	В ходе всех режимных моментов	
ВСЕГО:			10,5
Длительность условного часа в мин.			20
Региональный компонент			
Родной край			0,5
Вариативная часть (модульная)			
«Школа мяча»			0,5
Художественный труд			0,5
ИТОГО:			12

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средняя группа (2)

Виды организованной деятельности	Количество в неделю
Базовая часть:	
Познание Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	1 1 0,5
Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	1
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора Рисование Лепка Аппликация Музыкальная	1 0,5 0,5 2
Двигательная	3
	10,5
Региональный компонент:	
Родной край	0,5
Вариативная часть:	
«Школа мяча»	0,5
Художественный труд	0,5
Общее количество	12

**Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (1)**

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.20	Прием детей в группе: взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие. Беседы с детьми: познавательное и социально-коммуникативное развитие Наблюдение в центре природы: познавательное и социально-коммуникативное развитие Свободные игры: игра. Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: познавательное и социально-коммуникативное развитие. Индивидуальная работа по заданиям учителя-логопеда. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества: художественно-эстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие Подготовка к завтраку, в том числе дежурство
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика: физическое и социально-коммуникативное развитие
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет здоровье, социально-коммуникативное развитие, дежурство детей
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)
9.00-10.00	Непосредственно образовательная деятельность детей 9.00 – 9.25 перерыв 10 мин. 9.35 – 10.00 перерыв 10 мин. 10.00 – 10.25
10.00-10.45	Игры ролевые, дидактические (познавательное и социально-коммуникативное развитие) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие)
10.45-12.15	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие) Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту (познавательное и социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое и познавательное развитие), ролевые игры (познавательное и социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познавательное и социально-коммуникативное развитие), беседа с детьми (познавательное и социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, мольбертах (художественно-эстетическое развитие) Физкультурное на воздухе (физическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие)
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие, в том числе дежурство детей
12.30-13.00	Обед: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социально-коммуникативное развитие. Подготовка ко сну: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны.
13.00-15.00	Сон: здоровье (физическое развитие)
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия: физическое, речевое и социально-коммуникативное развитие, самообслуживание.
15.15-16.30	Полдник: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социально-коммуникативное развитие Свободные игры детей. Досуги, праздники – пятница. Музыкальные, творческие игры ролевые, дидактические (познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие) Кружковая деятельность. Индивидуальная работа по заданиям учителя-логопеда.
16.30-17.30	Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту (познавательное и социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое и познавательное развитие), ролевые игры (познавательное и социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познавательное и социально-коммуникативное развитие), беседа с детьми (познавательное и социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, мольбертах (художественно-эстетическое развитие) Уход детей домой взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие

Учебный план

составлен в соответствии с СП 2.4.3648 - 20

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (1)

№ п/п	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
			Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (1)
1	«Познавательное развитие»	Познание	1
		Формирование целостной картины мира	1
		Формирование элементарных математических представлений	1
		Конструирование	1
2	«Речевое развитие»	Речевое развитие. Восприятие художественной литературы и фольклора	2
3	«Художественно- эстетическое развитие»	Художественное творчество	2
		Рисование	0,5
		Лепка	0,5
		Аппликация	2
4	«Физическое развитие»	Музыка	3
5	«Социально- коммуникативное развитие»	Физическая культура	
ВСЕГО:			13
Длительность условного часа в мин.			25-30
Региональный компонент			
Коррекционное			1
Родной край			0,25
Вариативная часть (модульная)			
«Чудо-ложки»			0,5
Художественный труд			0,25
ИТОГО:			15

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи (1)

Виды организованной деятельности	Количество в неделю
Базовая часть:	
Познание	
Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром)	1
Конструирование	1
Коммуникативная	2
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыкальная	2
Двигательная	3
	13
Региональный компонент:	
Коррекционное	1
Родной край	0,25
Вариативная часть:	
«Чудо-ложки»	0,5
Художественный труд	0,25
Общее количество	15

**Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (2)**

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.20	Прием детей в группе: взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие. Беседы с детьми: познавательное и социально-коммуникативное развитие Наблюдение в центре природы: познавательное и социально-коммуникативное развитие Свободные игры: игра. Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: познавательное и социально-коммуникативное развитие. Индивидуальная работа по заданиям учителя-логопеда. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества: художественно-эстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие Подготовка к завтраку, в том числе дежурство
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика: физическое и социально-коммуникативное развитие
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет здоровье, социально-коммуникативное развитие, дежурство детей
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)
9.00-10.00	Непосредственно образовательная деятельность детей 9.00 – 9.25 перерыв 10 мин. 9.35 – 10.00 перерыв 10 мин. 10.00 – 10.25
10.00-10.45	Игры ролевые, дидактические (познавательное и социально-коммуникативное развитие) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие)
10.45-12.15	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие) Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту (познавательное и социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое и познавательное развитие), ролевые игры (познавательное и социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познавательное и социально-коммуникативное развитие), беседа с детьми (познавательное и социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, мольбертах (художественно-эстетическое развитие) Физкультурное на воздухе (физическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие)
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие, в том числе дежурство детей
12.30-13.00	Обед: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социально-коммуникативное развитие. Подготовка ко сну: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны.
13.00-15.00	Сон: здоровье (физическое развитие)
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия: физическое, речевое и социально-коммуникативное развитие, самообслуживание.
15.15-16.30	Полдник: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социально-коммуникативное развитие Свободные игры детей. Досуги, праздники – пятница. Музыкальные, творческие игры ролевые, дидактические (познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие) Кружковая деятельность. Индивидуальная работа по заданиям учителя-логопеда.
16.30-17.30	Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту (познавательное и социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое и познавательное развитие), ролевые игры (познавательное и социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познавательное и социально-коммуникативное развитие), беседа с детьми (познавательное и социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, мольбертах (художественно-эстетическое развитие) Уход детей домой взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие

Учебный план
составлен в соответствии с СП 2.4.3648 - 20

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (2)

№ п/п	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
			Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (2)
1	«Познавательное развитие»	Познание	1
		Формирование целостной картины мира	1
		Формирование элементарных математических представлений	1
		Конструирование	1
2	«Речевое развитие»	Речевое развитие. Восприятие художественной литературы и фольклора	2
3	«Художественно- эстетическое развитие»	Художественное творчество	2
		Рисование	0,5
		Лепка	0,5
		Аппликация	2
4	«Физическое развитие»	Музыка	3
5	«Социально- коммуникативное развитие»	Физическая культура	
ВСЕГО:			13
Длительность условного часа в мин.			25-30
Региональный компонент			
Коррекционное			1
Родной край			0,25
Вариативная часть (модульная)			
«Волшебная клеточка»			0,5
Художественный труд			0,25
ИТОГО:			15

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи (2)

Виды организованной деятельности	Количество в неделю
Базовая часть:	
Познание	
Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром)	1
Конструирование	1
Коммуникативная	2
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыкальная	2
Двигательная	3
	13
Региональный компонент:	
Коррекционное	1
Родной край	0,25
Вариативная часть:	
«Волшебная клеточка»	0,5
Художественный труд	0,25
Общее количество	15

**Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.00	Прием детей в группе: взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие Беседы с детьми: познавательное и социально-коммуникативное развитие Наблюдение в центре природы: познавательное и социально-коммуникативное развитие Свободные игры: игра Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: познавательное и социально-коммуникативное развитие Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, по заданиям учителя-логопеда. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (художественно-эстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие) Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества: художественно-эстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика: физическое и социально-коммуникативное развитие
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, в том числе дежурство детей
8.30 - 8.45	Завтрак: самообслуживание, социально-коммуникативное развитие
8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей по интересам: игра, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00-10.50	Непосредственно образовательная деятельность детей 9.00-9.30, перерыв 10 мин., 9.40-10.10, перерыв 10 мин., 10.20-10.50
10.50-12.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие) Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту (познавательное и социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое и познавательное развитие), ролевые игры (познавательное и социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познавательное и социально-коммуникативное развитие), беседа с детьми (познавательное и социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, мольбертах (художественно-эстетическое развитие) Физкультурное на воздухе (физическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие)
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие
12.40-13.00	Обед: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социально-коммуникативное развитие. Подготовка ко сну: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны (физическое развитие).
13.00-15.00	Сон: здоровье (физическое развитие)
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия: физическое, речевое и социально-коммуникативное развитие, самообслуживание.
15.15-16.30	Полдник: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социально-коммуникативное развитие Свободные игры детей. Досуги, праздники, музыкальные, творческие игры ролевые, дидактические (познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие). Индивидуальная работа по заданиям учителя-логопеда.
16.30-17.30	Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту (познавательное, социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое и познавательное развитие), ролевые игры (познавательное и социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познавательное и социально-коммуникативное развитие), беседа с детьми (познавательное и социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, мольбертах (художественно-эстетическое развитие) Уход детей домой: взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие.

Учебный план
составлен в соответствии с СП 2.4.3648 - 20
Подготовительная группа компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи

№ п/п	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
			Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи
1	«Познавательное развитие»	Познание	1
		Формирование целостной картины мира	2
		Формирование элементарных математических представлений	1
2	«Речевое развитие»	Конструирование	1
		Коммуникация. Восприятие художественной литературы и фольклора Подготовка к обучению грамоте	1
3	«Художественно- эстетическое развитие»	Художественное творчество	2
		Рисование	0,5
		Лепка	0,5
		Аппликация	2
4	«Физическая культура» «Здоровье»	Музыка	3
		Физическая культура	
5	«Социально- коммуникативное развитие»	В ходе всех режимных моментов	
ВСЕГО:			14
Длительность условного часа в мин.			25-30
Региональный компонент			
Коррекционное			2
Родной край			0,25
Вариативная часть (модульная)			
«Обучение прыжкам через скакалку»			0,5
Художественный труд			0,25
ИТОГО:			17

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовительная группа компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи

Виды организованной деятельности	Количество в неделю
Базовая часть:	
Познание	2
Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром)	1
Конструирование	1
Коммуникация	1
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Подготовка к обучению грамоте	1
Художественно-продуктивная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыкальная	2
Двигательная	3
	14
Региональный компонент:	
Коррекционное	2
Родной край	0,25
Вариативная часть:	
«Обучение прыжкам через скакалку»	0,5
Художественный труд	0,25
Общее количество	17

**Режим реализации образовательных областей в процессе
детской деятельности в подготовительной группе**

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.00	Прием детей в группе: взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие Беседы с детьми: познавательное и социально-коммуникативное развитие Наблюдение в центре природы: познавательное и социально-коммуникативное развитие Свободные игры: игра Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: познавательное и социально-коммуникативное развитие Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (художественно-эстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие) Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества: художественно-эстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика: физическое и социально-коммуникативное развитие
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, в том числе дежурство детей
8.30 - 8.45	Завтрак: самообслуживание, социально-коммуникативное развитие
8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей по интересам: игра, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00 – 10.50	Непосредственно образовательная деятельность детей 9.00-9.30, перерыв 10 мин., 9.40-10.10, перерыв 10 мин., 10.20-10.50
10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие) Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту (познавательное и социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое и познавательное развитие), ролевые игры (познавательное и социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познавательное и социально-коммуникативное развитие), беседа с детьми (познавательное и социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, мольбертах (художественно-эстетическое развитие) Физкультурное на воздухе (физическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие)
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие
12.40–13.00	Обед: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социально-коммуникативное развитие. Подготовка ко сну: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны (физическое развитие).
13.00-15.00	Сон: здоровье (физическое развитие)
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия: физическое, речевое и социально-коммуникативное развитие, самообслуживание.
15.15-16.30	Полдник: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социально-коммуникативное развитие Свободные игры детей. Досуги, праздники, музыкальные, творческие игры ролевые, дидактические (познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие). Индивидуальная работа с детьми по разным областям развития.
16.30-17.30	Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту (познавательное, социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое и познавательное развитие), ролевые игры (познавательное и социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познавательное и социально-коммуникативное развитие), беседа с детьми (познавательное и социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, мольбертах (художественно-эстетическое развитие) Уход детей домой: взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие.

Учебный план
составлен в соответствии с СП 2.4.3648 - 20

Подготовительная группа

№ п/п	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
			Подготовительная группа
1	«Познавательное развитие»	Познание Формирование целостной картины мира Формирование элементарных математических представлений Конструирование	1 2 1
2	«Речевое развитие»	Коммуникация. Восприятие художественной литературы и фольклора Подготовка к обучению грамоте	1 1 1
3	«Художественно- эстетическое развитие»	Художественное творчество Рисование Лепка Аппликация Музыка	2 0,5 0,5 2
4	«Физическая культура» «Здоровье»	Физическая культура	3
5	«Социально- коммуникативное развитие»	В ходе всех режимных моментов	
ВСЕГО:			15
Длительность условного часа в мин.			25-30
Региональный компонент			
Родной край			0,5
Вариативная часть (модульная)			
«Штриховочка»			1
Художественный труд			0,5
ИТОГО:			17

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовительная группа

Виды организованной деятельности	Количество в неделю
Базовая часть:	
Познание	
Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром)	2
Конструирование	1
Коммуникация	1
Восприятие художественной литературы и фольклора	1
Подготовка к обучению грамоте	1
Художественно-продуктивная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыкальная	2
Двигательная	3
	15
Региональный компонент:	
Родной край	0,5
Вариативная часть:	
«Штриховочка»	1,0
Художественный труд	0,5
Общее количество	17

**РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГКП «ВМЕСТЕ С МАМОЙ»**

Группа раннего возраста	
Время	Режимные моменты
10.30-10.50	Прием детей в группе: взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие Беседы с детьми и родителями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие Свободные игры детей с родителями. Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: познавательное и социально-коммуникативное развитие Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная деятельность детей (познавательное и социально-коммуникативное развитие) Чтение художественной литературы (речевое развитие)
10.50-11.20	Непосредственно образовательная деятельность детей 10.50-11.00., перерыв 10 мин., 11.10-11.20
11.20-11.50	Свободные игры детей. Досуги, праздники, музыкальные, творческие игры (познавательное и социально-коммуникативное развитие)
11.50-12.00	Уход детей домой взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие

Учебный план
составлен в соответствии с СП 2.4.3648 – 20
группа кратковременного пребывания

№ п/п	Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Количество занятий в неделю
1	Физическое развитие	Двигательная	1
2	Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	1
3	Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	1
4	Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка), восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	1 1
Всего			5