

**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫТЕГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»**

Принято:

на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий БДОУ ВМР «Детский сад
«Колокольчик»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)



подпись

расшифровка подписи

Приказ № 48 от 30.08.2024 г.

**Положение
об адаптированных образовательных программах для детей с ОВЗ
в БДОУ ВМР «Детский сад «Колокольчик»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированных образовательных программах для детей с ОВЗ (далее Положение) разработано для бюджетного дошкольного образовательного учреждения Вытегорского муниципального района «Детский сад «Колокольчик» (далее ДОО) и определяет порядок разработки и требования к адаптированным образовательным программам дошкольного образования ДОО (далее АОП).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2, Лицензией на право ведения образовательной деятельности №2364 от 08.08.2016 г.;

- Уставом и локальными нормативными актами БДОУ ВМР «Детский сад «Колокольчик».

1.2. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе с инвалидностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно ДОО с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования на базе образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в группах комбинированной, компенсирующей и общеразвивающей направленности с инклюзивным обучением с учетом рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии для детей с ОВЗ, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

1.5. АОП принимается на заседании педагогического совета ДОО и утверждается приказом заведующего.

2. Цели и задачи АОП.

2.1. Цель АОП – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. АОП направлена на решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДОО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Принципы построения АОП.

3.1. Основными принципами построения АОП являются:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников БДОУ ВМР «Детский сад «Колокольчик» и обучающихся;

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- возрастная адекватность образования (данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

4. Требования к структуре и содержанию АОП.

4.1. АОП определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ на уровне дошкольного образования.

4.2. АОП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

4.3. Содержание АОП должно отражать следующие аспекты:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми;
- система отношения ребенка к миру, другим людям, к самому себе.

4.4. АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.5. Обязательная часть раскрывает комплексность подхода, для обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии).

4.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений, должна быть представлена выбранными и/или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методиками, формами организации образовательной деятельности, отражающими специфику национальных, социокультурных условий, традиции учреждения.

4.7. Объем обязательной части АОП занимает не менее 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

4.8. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОО и содержать четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

4.8.1. **Целевой раздел** содержит:

Пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

4.8.2. **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы:

- описание образовательной деятельности в ДОО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития и другие виды нарушений развития;

- рабочую программу воспитания, которая является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

4.8.3. **Организационный раздел** должен содержать описание кадрового, материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и календарный план воспитательной работы.

4.8.4. **Дополнительный раздел** содержит:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО;

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;

- краткая презентация Программы.

4.9. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в АОП и содержит специальные условия, механизмы адаптации, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений у дошкольников.

4.10. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Данная часть должна учитывать потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, членов их семей и педагогов и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми с ОВЗ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям ДОО и группы.

5. Требования к условиям реализации АОП.

5.1. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2. Требования к условиям реализации АОП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.3. Условия реализации АОП должны обеспечить полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. При реализации АОП необходимо:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- предоставление воспитаннику с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-педагогическом процессе.

5.4. Требования к образовательной среде:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- способствует профессиональному росту педагогических работников;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

6. Требования к результатам освоения АОП.

6.1. Требования к результатам освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

6.3. Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

7. Ответственность и контроль реализации АОП.

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов ДОО, реализующих АОП.

7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией ДОО.

7.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя ДОО.

8. Заключительные положения.

8.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа ДОО и действует до принятия нового.

8.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься ДОО в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО,